****

Job Shadowing în Gran Canaria – Schimb de experiență și bune practici într-un context educațional european

În perioada 1–5 iunie 2026, doamna profesoară Roșoiu Iulia Maria, de la Școala Gimnazială *Coresi* din Târgoviște, a participat la un stagiu de observare la locul de muncă (Job Shadowing), desfășurat la CEIP Adela Santana, în Las Palmas de Gran Canaria, Spania. Activitatea s-a derulat în cadrul Acreditării Erasmus+, contract nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000318805, în domeniul educației școlare.

Stagiul a cuprins observarea lecțiilor și a rutinelor școlare, planificare didactică în colaborare cu profesorul gazdă, participare la activități cu elevii și schimburi profesionale cu personalul școlii. Aceste contexte au oferit prilejul explorării unor practici din învățământul primar privind pedagogia digitală, incluziunea, dezvoltarea personală a elevilor și reflecția asupra activității didactice.

Obiective profesionale și experiențe de învățare

Unul dintre obiectivele principale ale stagiului a fost dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală prin observarea integrării tehnologiei în învățământul primar. Au fost urmărite lecții de citire și scriere cu suport digital și activități matematice cu aplicații educaționale. Planificarea comună a lecțiilor a vizat obiectivele de învățare, diferențierea sarcinilor și strategiile de evaluare pentru elevi cu nevoi diverse.

Un alt obiectiv a vizat dezvoltarea personală și familiarizarea timpurie a elevilor cu lumea profesiilor. Activitățile consemnate în Europass includ discuția „Ce vreau să devin?”, atelierul proiectului „Oameni care ajută comunitatea” și observarea unei lecții interdisciplinare STEAM, care a integrat știința, tehnologia, artele și matematica. Jocurile de rol, prezentările creative și dialogul despre interesele și punctele forte ale copiilor au constituit contexte de explorare a autocunoașterii și a competențelor transferabile.

Incluziune, colaborare și participare activă

Componenta incluzivă a stagiului a cuprins observarea învățării prin cooperare, cu organizarea grupurilor și distribuirea rolurilor, precum și participarea la o activitate artistică destinată elevilor cu nevoi diverse. Au fost urmărite rutinele de dimineață, gestionarea tranzițiilor și sprijinirea interacțiunilor sociale ale copiilor. Întâlnirea cu responsabilul pentru cerințe educaționale speciale a abordat politica de incluziune și elaborarea și monitorizarea planurilor educaționale individualizate.

Colaborarea profesională a inclus participarea la o întâlnire a echipei de profesori, un atelier despre observarea reciprocă a lecțiilor și feedback și o scurtă activitate de predare în colaborare cu profesorul gazdă. Discuțiile au vizat adaptarea strategiilor la nevoile elevilor, comunicarea cu familiile și rolul reflecției în îmbunătățirea practicii. Conversația finală a permis schimbul de observații și discutarea unor posibilități de colaborare viitoare.

Competențe digitale și metode inovatoare de predare

Activitățile digitale au cuprins observarea utilizării tablei interactive, a resurselor pentru citire și scriere și a instrumentelor de evaluare formativă. Atelierul dedicat evaluării a inclus explorarea unor instrumente precum Seesaw, Padlet și Mentimeter. Au fost analizate portofoliile digitale ale elevilor și utilizarea platformelor adaptive pentru diferențierea sarcinilor, cu accent pe feedback, monitorizarea progresului și implicarea familiilor în învățare.

Europass-ul consemnează competențe profesionale și digitale legate de proiectarea activităților diferențiate, utilizarea portofoliilor și a instrumentelor de feedback, precum și reflecția asupra datelor de evaluare. Sunt menționate, de asemenea, comunicarea profesională în limba engleză, planificarea și organizarea activităților și colaborarea interculturală. Aceste achiziții pot sprijini adaptarea practicilor observate la contextul propriei clase.

De la experiența internațională la activitatea didactică de la clasă

Experiența de la CEIP Adela Santana poate fi valorificată prin adaptarea unor activități de învățare prin cooperare, a proiectelor interdisciplinare și a sarcinilor digitale diferențiate. Explorarea profesiilor prin joc de rol și discuțiile despre interesele elevilor pot completa activitățile de dezvoltare personală. Selectarea acestor practici va ține seama de vârsta copiilor, de nevoile clasei și de resursele disponibile.

Programul mobilității a inclus realizarea unor materiale de diseminare. Experiențele și instrumentele explorate pot fi împărtășite colegilor din școală prin prezentări și schimburi de bune practici. Aplicarea lor la clasă poate fi însoțită de observații și feedback, pentru a aprecia utilitatea acestora în noul context.

Dincolo de activitățile observate, dialogul cu profesorul gazdă și cu echipa școlii a oferit ocazia comparării practicilor educaționale și a discutării unor oportunități de cooperare. Reflecția profesională și schimbul de perspective constituie puncte de plecare pentru continuarea învățării și pentru adaptarea responsabilă a exemplelor întâlnite.

Erasmus+ înseamnă învățare continuă, deschidere către noi perspective și valorificarea experiențelor internaționale în activitatea elevilor și a profesorilor!

Activitate de Job Shadowing desfășurată în cadrul Acreditării Erasmus+ – contract nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000318805.

****

Job Shadowing în Gran Canaria – Schimb de experiență și bune practici într-un context educațional european

În perioada 1–5 iunie 2026, doamna profesoară Pîrvu Sorina Vanessa, de la Școala Gimnazială Coresi din Târgoviște, a participat la un stagiu de observare la locul de muncă (Job Shadowing), desfășurat la CEIP Adela Santana, în Las Palmas de Gran Canaria, Spania. Activitatea s-a derulat în cadrul Acreditării Erasmus+, contract nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000318805, în domeniul educației școlare.

Stagiul a cuprins observarea lecțiilor de educație fizică și a activităților în aer liber, planificare comună cu profesorul gazdă, ateliere practice și participare la activități cu elevii. Schimburile profesionale cu personalul școlii au oferit contexte de explorare a educației fizice incluzive, a utilizării tehnologiei și a modalităților de susținere a participării și a stării de bine a copiilor.

Obiective profesionale și experiențe de învățare

Unul dintre obiectivele principale ale stagiului a fost dezvoltarea competențelor privind metodele inovatoare de educație fizică în învățământul primar. Au fost observate lecții bazate pe joc, provocări motrice și rutine de încălzire, urmărindu-se organizarea activităților, regulile de siguranță și dezvoltarea coordonării și a orientării spațiale. Lecția integrată de educație fizică și STEAM a oferit un context de conectare a mișcării cu știința, matematica și tehnologia.

Un alt obiectiv a vizat dezvoltarea personală și familiarizarea timpurie cu profesiile din sport. Activitățile consemnate în Europass includ discuția „Eroul meu sportiv” și atelierul „Profesii în sport”, cu explorarea unor roluri precum antrenor, fizioterapeut, nutriționist și arbitru. Au fost observate și activități de orientare și jocuri în natură, precum și implicarea elevilor în organizarea și conducerea evenimentelor sportive, ca prilejuri de exersare a responsabilității, inițiativei și cooperării.

Incluziune, colaborare și participare activă

Componenta incluzivă a stagiului a cuprins observarea unei lecții cu un grup de elevi cu abilități diferite și participarea la un atelier de jocuri cooperative. Au fost urmărite modificarea regulilor, adaptarea echipamentului și diferențierea sarcinilor pentru participarea în siguranță a tuturor copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale sau capacitate fizică redusă. Întâlnirea cu responsabilul pentru cerințe educaționale speciale și cu asistenta medicală școlară a abordat sprijinul individualizat și nevoile de sănătate ale elevilor.

Colaborarea a inclus planificarea comună a lecțiilor, participarea la o întâlnire a echipei de profesori și o scurtă activitate de predare în colaborare cu profesorul gazdă, însoțită de feedback. Festivalul sportiv de la finalul săptămânii a constituit un context de observare a lucrului în echipă, a autoevaluării și a recunoașterii efortului personal. Discuțiile

profesionale au vizat și gestionarea dinamicii grupurilor și rezolvarea constructivă a conflictelor.

Competențe digitale și metode inovatoare de predare

O componentă a experienței a vizat instrumentele digitale pentru educație fizică. Prezentarea inițială a inclus exemple precum Plickers, Seesaw, GoNoodle și dispozitive pentru monitorizarea ritmului cardiac. Atelierul de analiză video a urmărit folosirea înregistrărilor scurte și a redării cu încetinitorul pentru feedback asupra tehnicii și calității mișcării. Au fost explorate și portofoliile digitale și modalitățile de urmărire a activității fizice și de comunicare a progresului către familii.

Europass-ul consemnează competențe legate de proiectarea activităților motrice diferențiate, utilizarea analizei video și a portofoliilor digitale, monitorizarea progresului și reflecția asupra practicii didactice. Sunt menționate, de asemenea, comunicarea profesională în limba engleză, organizarea activităților și colaborarea interculturală. Observarea autoevaluării profesorului și atelierul despre observarea reciprocă a lecțiilor au completat această dimensiune de învățare profesională.

De la experiența internațională la activitatea didactică de la clasă

Experiența de la CEIP Adela Santana poate fi valorificată prin adaptarea jocurilor cooperative, a sarcinilor motrice diferențiate și a activităților în aer liber la nevoile propriilor elevi. Conectarea educației fizice cu alte discipline și explorarea profesiilor din sport pot completa lecțiile și proiectele școlare. Selectarea activităților va ține seama de vârsta copiilor, de condiția lor fizică, de cerințele de siguranță și de resursele disponibile.

Practicile explorate pot fi împărtășite colegilor prin prezentări, schimburi de experiență și exemple de activități adaptate. Instrumentele digitale și feedbackul vizual pot fi introduse acolo unde sunt utile, iar aplicarea lor poate fi urmărită prin observații și feedback din partea elevilor. Astfel, utilitatea lor în contextul școlii poate fi apreciată înaintea unei utilizări mai ample.

Dialogul final cu profesorul gazdă a inclus compararea practicilor și a programelor de educație fizică, discutarea provocărilor observate și explorarea unor posibilități de colaborare viitoare. Schimbul de perspective a oferit repere pentru continuarea reflecției profesionale și pentru dezvoltarea cooperării europene în educație și sport.

Erasmus+ înseamnă învățare continuă, deschidere către noi perspective și valorificarea experiențelor internaționale în activitatea elevilor și a profesorilor!

Activitate de Job Shadowing desfășurată în cadrul Acreditării Erasmus+ – contract nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000318805.